

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад № 95 Центрального района Волгоград
пр. им. В.И. Ленина, 44-а, Волгоград, 400005
тел./факс (8442) 23-02-97, эл.почта: dou95@volgadmin.ru

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на педагогическом
совете № 4 от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшей группы (от 2 до 3 лет)

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»

(авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др. науч. рук. Е. В. Соловьёва).

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Составитель:
Воспитатель Букатаева Р.С.

Волгоград 2022

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Возрастные особенности развития детей 2 -3 лет	6
1.5. Планируемы результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7
1.6. Предметно-развивающая среда	9
	14
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть):	14
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
Образовательная область «Познавательное развитие»	18
Образовательная область «Речевое развитие»	21
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	23
Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)	26
2.3. План по взаимодействию с семьями воспитанников	26
2.4. Перспективное планирование по образовательным областям	33
	70
3. Организационный раздел	
3.1. Режим пребывания детей	70
3.2. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение	73
3.3. Учебный план	76
3.4. Расписание занятий	77
3.5. Лист здоровья воспитанников	78
3.6. Социальный паспорт группы	79
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. План мероприятий.	82
Литература	83

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) составлена для организации работы с детьми раннего дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 95 Центрального района Волгограда». Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО - Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 95 Центрального района Волгограда».
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 95 Центрального района Волгограда».

При разработке программы учитывались методические рекомендации, разработанные авторским коллективом общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет в условиях детского сада под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; научный руководитель Е.В. Соловьева. Срок реализации данной программы – 1 год.

Ведущими целями Программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой, Т. И. Гризик и др. являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации в раннем дошкольном возрасте комплексной программы Г.Г. Григорьевой «Кроха», в которой раскрываются общие закономерности развития человека в раннем возрасте и чётко обозначено, что, как, когда и почему надо делать с малышом, чтобы обеспечить его полноценное развитие.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель и задачи деятельности группы по реализации Программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской деятельности в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями(законными представителями) .

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет.

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка непроизвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы. После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождаются также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется: во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при

восприятию и различению речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и представляют собой характеристики возможных достижений ребёнка на каждом возрастном этапе дошкольного образования в соответствии с пятью образовательными областями.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В основу разработки критериев и показателей оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: **физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.**

Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Основными особенностями системы мониторинга являются:

- Оценивание реальных достижений ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- Определение динамики промежуточных и итоговых результатов;
- Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;
- Преимущество как с мониторингом достижений детей раннего возраста, так и мониторингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования

Мониторинг проводится педагогами ДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной с взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Периодичность мониторинга два раза в год, (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то это служит поводом для дополнительного обследования ребенка психологом или другим специалистом. Разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

1.6. Предметно-развивающая среда.

В группе создана **предметно - пространственная образовательная среда**, соответствующая требованиям ФГОС ДОО, обеспечивающая развитие ребенка в соответствии с реализуемой в детском саду программы Т. Дороновой «Радуга» материальными и архитектурно-пространственными условиями (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности); интересами и особенностями детей; общими принципами построения предметно-пространственной среды (активности, творчества, самостоятельности, стабильности-динамичности, безопасности.); основными видами деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, интеллектуальная и др.), представленная в таблице

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей:

В группе находятся:

- фотографии детей, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;

- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

В группе находятся:

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошки и т. д.);
- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски);
- строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай и пр.);
- детские телефоны;
- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей:

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий. Предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, есть:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они представлены на специально созданных дидактических столах, в наборах;
- большая напольная пирамида для совместных игр детей ;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары);

- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы ;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
-

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, зеркальца, фонарики, магнитные игрушки);
- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.);
- пластические материалы (глина, тесто);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- трубочки для продувания, просовывания;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «ПДД», «Сезонные изменения в природе» и т. д.);
- книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей:

В группе находятся материалы и оборудование общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты;
- фланелеграф;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель);
- кисти для рисования, клея;
- палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования;
- глина, пластилин (не липнущий к рукам);
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- мольберты.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, звуковые книжки, открытки);
- аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);
- маски;

- фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций.
- различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, теневой);
- аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей:

В группе находятся различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся:

- горки;
- лесенки;
- скамеечки;
- игрушки-качалки;
- верёвки;
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;

В группе имеются игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:

- мячи разных размеров, в том числе массажные;
- кегли;
- обручи, кольца;
- игрушки, которые можно катать, толкать;
- разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
- специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);
- коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Оборудование и игрушки для детской площадки:

- песочница;
- скамейки;
- Малые формы
 - игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания);
 - игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);
 - оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание **воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

- Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**: игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание
- Образовательная область **«Речевое развитие»**: развитие речи, чтение художественной литературы,
- Образовательная область **«Познавательное развитие»**: РЭМП, окружающий мир, патриотическое воспитание, конструирование
- Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**: музыкальное воспитание, продуктивная деятельность, лепка, рисование, художественный труд, аппликация
- Образовательная область **«Физическое развитие»**: физическая культура, здоровье

Образовательные области реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Цель, задачи, основные направления работы.

2—3 года

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

➤ **формировать** начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Для этого необходимо:

- обеспечивать ребёнку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда;
- на глазах детей как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные им трудовые действия;
- привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём;

➤ **содействовать** развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;

➤ **способствовать** становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности.

Для этого необходимо создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.);

➤ в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её.

Для этого необходимо:

- при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам;
- комментировать каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению заданий;
- всемерно подчёркивать авторство ребёнка и успешность его действий;

➤ **формировать** продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка.

Для этого необходимо:

- организовывать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели;
 - задавать вопросы о содержании работы ребёнка и его намерении;
 - обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребёнка, его творение;
 - побуждать активность ребёнка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым;
 - подытожить результат детской деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребёнком продукта; внимательно и заинтересованно относиться к результатам детской деятельности, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей;
 - поддерживать детей в стремлении выражать то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания;
- формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Для этого необходимо:

- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки;
- приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта, полотенце и т. п.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- способствовать умению детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я;
- способствовать умению называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;
- дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;
- способствовать умению обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);
- отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;
- транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

- поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка;
- формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- обеспечить возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями,
- ориентироваться в пространстве группы и прогулочных участков;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
- формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии;
- формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками;
- предотвращать негативное поведение;
- обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
- формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).

Для этого необходимо:

- собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить;
- демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделённого на всех угощения — пирога, яблока и т. п.);
- ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков);
- закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.

Для этого необходимо:

- в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребёнком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях;
- установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребёнком,
- приласкать каждого ребёнка перед дневным сном;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями — «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»);
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

Для этого необходимо:

- создать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта);
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Развитие детей по познавательному направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по конструированию, РЭМП, ознакомлению с окружающим, патриотическому воспитанию, в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с ДЕТЬМИ.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Цели, задачи, основные направления работы.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:

- содействовать развитию предметной и ориентировочно-поисковой деятельности посредством стимуляции познавательной активности ребёнка и обучения его различным способам познания окружающей действительности;
- стимулировать сенсорную активность (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия), обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей;
- создавать условия для формирования начальных пространственных и временных представлений;
- расширять представления об окружающем мире и совершенствовать понимание ребёнком обращённой к нему речи;
- создавать условия для формирования предпосылок наглядно-действенного мышления.

2-3 года

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;
- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами

(вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.);

➤ активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

➤ расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);

➤ закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;

➤ знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;

➤ соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности путём формирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.

Для этого необходимо:

➤ создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы " быта)

➤ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

➤ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.;

Познавательное развитие: математические представления 2-3 года.

Цели, задачи, основные направления работы.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

➤ способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);

➤ формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;

➤ на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;

➤ создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций;

➤ обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);

➤ предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и

кошельки, пустые флаконы);

- делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);
- создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления.

Для этого необходимо вводить в достаточном количестве в развивающую среду предметы и игрушки, пособия, которые имеют внутреннюю полость и которую можно многократно заполнять и опустошать; разнообразные запоры и застёжки, которые можно многократно открывать и закрывать, застёгивать и расстёгивать; сложную внутреннюю структуру, что даёт возможность ребёнку выдвигать и задвигать ящики, открывать и закрывать дверки, включать и выключать свет;

➤ создавать условия для исследования принципов движения.

Для этого необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с верёвочкой, заводные игрушки, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
- создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький;
- способствовать умению различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;
- способствовать умению показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб;
- способствовать умению показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый;
- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;
- знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности через поддержание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

Образовательная область «Речевое развитие».

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализуется в непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей

Развитие детей по речевому направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по развитию речи, чтению художественной литературы, грамоте в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Цели, задачи, основные направления работы.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:

- создавать условия для развития различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями:
 - предметной деятельности;
 - игр с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - общения со взрослым;
 - совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживания;
 - действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.);
 - восприятия смысла музыки, сказок, стихов;
 - рассматривания картинок;
 - двигательной активности;
- создавать условия для развития различных способов взаимодействия — вербальных и невербальных — со взрослыми и основы навыков общения со сверстниками:
 - развивать понимание обращённой к ребёнку ситуативной речи взрослого;
 - формировать речевую активность, учитывая этапы речевого развития (лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, простые фразы из двух-трёх слов, неразвёрнутая (упрощённая) структурно нарушенная фраза, развёрнутая фраза с лексико-грамматическими недостатками); активизировать любые доступные ребёнку звукоподражания и речевые высказывания;
 - развивать артикуляцию;
 - поэтапно развивать и совершенствовать лексическую сторону речи;
 - создавать условия для первичного усвоения грамматических категорий;
 - развивать потребность в речевом общении, формировать любые невербальные и вербальные средства коммуникации (жестовые,

мимические, голосовые, звуко-подражательные, речевые).

2-3 года

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;
- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
- способствовать умению обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);
- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
- развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроения реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);
- побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих
- взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно);
- поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;
- способствовать развитию грамматического строя речи:
- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);
- поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);
- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- развивать произносительную сторону речи:
- способствовать развитию речевого слуха;
- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у);
- развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.);
- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;
- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
- формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в

корзину» и т.д.);

- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
 - рассказывать народные и авторские сказки;
 - вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
 - вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по музыке, лепке, рисованию, ручному труду, аппликации, в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели, задачи, основные направления работы

2-3 года

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;
- знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.);
- дать представление о разных способах звукоизвлечения;
- знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;
- предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;
- изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;

- способствовать умению детей петь простейшие детские песни;
- создавать условия для выразительного, свободного движения детей под разную по характеру музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

в знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников- иллюстраторов;

- вводить детей в мир детской художественной литературы;
- рассказывать народные и авторские сказки;
- использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;
- привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);
- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Реализация области «Физическая развитие» в ходе непрерывной образовательной деятельности по физкультуре 2 раза в неделю, а также через интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» в совместной деятельности педагога и детей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие».

Цели, задачи, основные направления работы

Педагог должен сохранять и укреплять здоровье детей, соблюдая режим дня, который соответствует возрасту и физическому состоянию ребёнка.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:
2-3 года**

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности:
- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
- соблюдать режим проветривания;
- укреплять здоровье детей:
- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
- закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений:

- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания:

- формировать основы культуры здоровья;
- прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:
- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;
- на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть).

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в инвариантной части (непрерывной образовательной деятельности), но и в вариативной части (совместной деятельности взрослого и ребенка), что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

В каждой возрастной группе ведется совместная, самостоятельная, индивидуальная работа в соответствии с направлением, которое выбрал каждый воспитатель.

В группе основное направление работы - «Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через экспериментирование».

Несомненно, на сегодняшний день тема очень актуальна. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя

2.3. План по взаимодействию с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей). Способствовать умению родителей (законных представителей) общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- способствовать умению родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей(законных представителей) в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с семьями воспитанников требует много терпения, такта, мудрости.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников группы:

- родительские собрания.
- Консультации;
- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей (законных представителей);
- создание библиотечки для родителей(законных представителей), в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- круглый стол.
- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- проводить родительские собрания.
- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям (законным представителям) определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Перспективное планирование работы с родителями (с законными представителями).

СЕНТЯБРЬ		
Формы работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, сетке непрерывной образовательной деятельности, задачах по воспитанию и обучению на новый учебный год.	Активизировать внимание родителей (законных представителей) к жизни детей в детском саду.
Совместные мероприятия	Смотр газеты «Как я провели лето» с фотографиями и рассказами детей и родителей (законных представителей) о летних днях.	Распространять педагогические и психологические знания родителей (законных представителей) о воспитании детей дошкольного возраста
Консультации	«Как научить детей различать и называть основные цвета»	Дать рекомендации родителям (законным представителям) по сенсорике.
Индивидуальная работа	<u>Беседы:</u> «Одежда детей в группе» По запросам родителей (законных представителей).	Познакомить родителей (законных представителей) с требованиями к одежде детей в соответствии с температурным режимом.
Родительское собрание	« Давайте познакомимся»	Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями развития детей группы раннего возраста. Ознакомить с содержанием, особенностями и условиями образовательной работы.

ОКТЯБРЬ

Формы работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Смотр – конкурс «Волшебный сундучок осени» поделки, композиции и картины из природного и бросового материалов, овощей, фруктов, ягод(воспитатели, дети, родители (законные представители) Папка -передвижка « Режим дня»	Обогащать знания родителей(законных представителей) и привлекать их к подбору материала. Привлечь родителей(законных представителей) к творчеству детей. Совершенствование педагогических знаний родителей (законных представителей).
Консультации	«Развитие мелкой моторики у детей» «Создание условий для экспериментирования детей дома».	Помочь родителям (законным представителям) понять, на что следует обратить особое внимание, к чему и как помочь ребенку.
Индивидуальная работа	Рекомендации родителям (законным представителям) по развитию сенсорных представлений у детей	Помочь родителям (законным представителям) организовать свободное время детей дома, дать советы, рекомендации по сенсорике, предложить методическую литературу. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

НОЯБРЬ

Формы работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Фотовыставка, посвященная дню матери «Наши замечательные мамы»	Заинтересовать родителей (законных представителей) интересами группы. Способствовать созданию семейных традиций тёплых взаимоотношений в семье.
Консультации	«Ребенок раннего возраста. Предметная деятельность и игра» « Роль экспериментирования в развитии познавательной активности детей раннего возраста».	Предложить родителям (законным представителям) информацию о развитии ребёнка.
Индивидуальная работа	Беседа «Роль дидактических игр в развитии сенсорных представлений у детей раннего возраста»	Совершенствовать знания родителей (законных представителей) о том, как игровые упражнения способствуют развитию сенсорных представлений у детей.
Родительское собрание	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»	Помочь в организации образовательного и воспитательного процессов домашних условиях с учетом возрастных особенностях , интересов, желаний и потребностей.
Совместные мероприятия	Фото альбом «Моя семья » используя фотографии.	Формировать у родителей (законных представителей) и детей желание участвовать в совместном труде, эмоции, чувство

		коллективности.
ДЕКАБРЬ		
Формы работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Оформление папки - передвижки «Зимушка-зима»	Обогащение знаний родителей (законных представителей) и привлечение их к подбору материала.
Консультации	«Игрушка и её значение в игровом процессе» «Экспериментирование с детьми дома (снег, вода)».	Развивать любознательность и познавательные интересы у детей дошкольного возраста.
Индивидуальная работа	«О детском травматизме в зимнее время»	Необходимость профилактики детского травматизма зимой.
Совместное мероприятие для детей и родителей (законных представителей)	«Встречаем вместе Новый год!» буклеты Выставка «Зимние кружева» - рисунки, декоративные композиции, коллажи на тему зимнего пейзажа, выполненные в любой технике, оформление зимних окон – совм. работа родителей (законных представителей) и детей	Формировать у детей и родителей (законных представителей) заинтересованность. Продолжать привлекать родителей (законных представителей) к совместному выполнению творческих заданий
ЯНВАРЬ		
Формы работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Совместное мероприятие для детей и родителей (законных представителей)	Выставка –конкурс «Продуктовый коллаж» - пищевые продукты, овощи, фрукты выполненные в технике тестопластики, которые можно использовать в нод и сюжетно-ролевых игр.(совм. работа дети+ родители (законные представители).	Формировать у детей и родителей (законных представителей) заинтересованность. Продолжать привлекать родителей (законных представителей) к совместному выполнению творческих заданий Активизировать участие родителей (законных представителей) в жизни группы.
Консультации	«Как вырастить ребёнка здоровым и успешным». Создание памятки для родителей: «Экспериментируем с детьми дома».	Познакомить родителей (законных представителей) с консультацией.

Индивидуальная работа	«Гиперактивный ребёнок»	Обогащение знаний родителей (законных представителей) по практическим вопросам.
ФЕВРАЛЬ		
Формы работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Выпуск семейной газеты «Наши папы»	Обращать внимание на воспитание патриотических чувств.
Консультации	«Развитие ритмической способности у детей» «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через экспериментирование»	Как развивать у ребёнка ритмические способности Приобщать родителей (законных представителей) проводить совместную деятельность с ребёнком дома.
Индивидуальная работа	Советы с использованием наглядных примеров «Что можно сделать совместно с ребёнком»	Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей (законных представителей) по практическим вопросам.
МАРТ		
Формы работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Выпуск газеты «Поздравления с 8 Марта»	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитание ребёнка.
Консультации	«Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой»	Обогащение знаний родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
Индивидуальная работа	«Как вырастить ребёнка здоровым?»	Познакомить родителей (законных представителей) со значением физкультуры, спорта для развития ребёнка.
Родительское собрание	«Формирование культурно - гигиенических навыков у детей»	Совершенствовать систему совместной деятельности семьи и ДОУ, направленную на воспитание развитие личности.

Совместное мероприятие для детей и родителей (з.п.)	Творческая выставка, посвященная Дню Матери «Наши мамы все, умеют»	Особенности взаимоотношений родителей (законных представителей) и детей при совместной деятельности (подготовки фотографий)
---	---	---

АПРЕЛЬ

Формы работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Консультации	«Как увлечь ребенка во время прогулки» «Зарядка – это весело»	Распространение педагогического опыта среди родителей(законных представителей)
Индивидуальная работа	«Вы спрашиваете, мы отвечаем»	Помощь родителям (законным представителям) по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

МАЙ

Формы работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Оформление стенда посвящённого Дню Победы. Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Привлечение внимания родителей (законных представителей) к вопросам патриотического воспитания.
Консультации	«Закаливание детского организма»	Распространение педагогического опыта среди родителей (законных представителей).
Беседы	Возможные формы совместного отдыха родителей и детей. Правила дорожного движения должны знать все без исключения.	Распространение педагогических знаний среди родителей (законных представителей) практическая помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей. Продолжать работу по профилактике дорожных нарушений.
Родительское собрание	« Успехи нашей группы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года; познакомить с летним режимом дня.

2.4. Перспективное планирование по образовательным областям.

СЕНТЯБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		«Детский сад»	«Детский сад»	«Детский сад»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс №2	
		Пальчиковые игры	«Сорока – ворона», «Стала Маша гостей собирать», «Зайчики», «Мальчик – пальчик»			
		Дыхательные упражнения	«Часики», «Дудочка», «Петушок», «Каша кипит».			
		Артикуляционная гимнастика	«Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр»			
		Гимнастика для глаз	Комплекс 1,2,3,4.			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
Физическая культура	Физо	Занятие № 1 Занятие № 2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8	
	Подв. игры на прогулке	«Догони меня», «Найди свой домик»				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Мы пришли в детский сад»	«Кукла Света наводит порядок»	«Накормим куклу»	«Больница»
		Дидактические игры	«Устроим кукле комнату», «Кукла Катя», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Наведем порядок», «Можно – нельзя», «Кукла – заболела», «Кто где в лесу живет», «Кто как кричит»			
		Театрал, досуги	Настольный кукольный театр по сказке «Колобок»			
	Труд	Самообслуживание	Учить детей при помощи взрослых переобуваться для прогулки, аккуратно ставить обувь в шкафчик. Учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды. Аккуратно складывать в шкафчик. Учить детей застегивать крупные пуговицы. Формировать у детей навык самообслуживания.			
		ХБТ	Наблюдение за трудом взрослого на участке. Учить детей выполнять несложные трудовые поручения. Формируем привычку наводить порядок. Учим убирать игрушки на место, воспитываем аккуратность.			
На прогулке		Учим собирать листья для поделок. Расширяем понятия детей об уходе за растениями, как поливать цветы. Учим кормить птиц.				

	Безопасность	ОБЖ	<p>Рассматривание предметной картинки «В лес по грибы, по ягоды»</p> <p>Беседа «Такие разные грибы и ягоды» - дать знания о том, что есть много ядовитых грибов и ягод, о том, что не следует их употреблять без взрослого</p>			
Познавательное развитие		Познание	<p>1. Н.А. Карпухина С89 «Наш любимый детский сад»</p> <p>Цель: Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа.</p> <p>Развиваем наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p>	<p>2. «Парма» С5 «Моя группа»</p> <p>Цель: Дать представление о расположении зон, об их назначении. Воспитываем интерес играть в различных зонах.</p>	<p>3. Н.А. Карпухина «Праздник у ребят»С57</p> <p>Цель: Познакомить детей с празднично украшенной группой. Развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу.</p>	
		Опытно-экспериментальная деятельность	<p>«Узнаем, какая вода»</p> <p>Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p> <p>«Игры с султанчиками»</p> <p>Познакомить с одним из свойств воздуха – движением.</p> <p>«Поиграем в прятки»</p> <p>Дать представления о том, что прозрачная вода может быть мутной.</p> <p>«Вкусная водичка»</p> <p>Дать представления о том, что в воде можно растворять вещества.</p>			

	Игры с дидактическим материалом	«У кого какой предмет», «Найди одинаковый листочек», «Чудесный мешочек», «Чего не хватает» «Соберем пирамидку», «Бусы»			
Речевое развитие	Коммуникация	1. В.В. Гербова «Коммуникация» с – 39 Путешествие по территории участка. Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	2. Н.А. Карпухина «Чтение худ. лит – ры» С8. «Манечка в гостях у детей» Цель: Закрепить названия предметов групповой комнаты и их размещение. Формировать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Побуждать детей повторять за воспитателем определенные слова и фразы, отвечать на вопросы.	3. В.В. Гербова «Коммуникация» с – 41. Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена сверстников. Преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова «Коммуникация» с – 89 Дидактическое упражнение «Так или не так» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»
	Игры по развитию речи	«Кто это?», «Чей детеныш?», 2Посуда б. Федоры», «Кто машет крылышками», «Что растет в лесу».			
	Художественная литература	1. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» Цель: С помощью стихотворения помочь детям запомнить, где находится их полотенце.	2. Чтение стихотворения «Береги игрушки» Цель: Познакомить детей с худ. произведением. Воспитываем у детей бережное отношение к игрушкам, рассказать о правилах обращения с ними.	3. Чтение стихотворения «В детском саду не плачь о маме» Цель: Познакомить детей с худ. произведением.	4. Чтение стихотворения «Помогай друзьям мириться» Цель: Познакомить детей с худ. произведением, развиваем умение играть не ссорясь, помогать друг другу.

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С11 «Спрячь картинку»Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, формируем интерес к изобразительной деятельности.	2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С12 «Каляки – маляки» Цель: Формируем умение правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать (чирканье).	3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С13 «Нарисованные истории» Цель: Учить детей видеть изображения на бумаге, формировать интерес к рисованию.	4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С14 «Палочки» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые, вертикальные.
	Лепка	1. Е.А. Янушко «Лепка» С15 «Вот такой пластилин» Цель: Познакомить детей с пластилином, научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук.	2. Е.А. Янушко «Лепка» С16 «Пластилиновая мозаика» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	3. Е.А. Янушко «Лепка» С17 «Блинчики» Цель: Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи при помощи всех пальцев рук.	4. Е.А. Янушко «Лепка» С18 Готовим «Котлеты» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи при помощи всех пальцев рук.
	Конструктивно – модельная деятельность	1.Перспективное планированиеС98 «Кубик, кирпичик» Цель: Знакомить детей со строительным материалом, учить дифференцировать детали и называть их.	2. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С99«Стульчик для Кати» Цель: Продолжать знакомить детей с кирпичиком и кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с разными геометрическими деталями.	3. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С97 «Домик для петушка» Цель6 привлечь внимание детей к строительному материалу, его конструктивным возможностям.	4. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С99 «Домик для зайчика и куколки» Цель: Познакомить детей с постройками для разных животных. Побуждаем детей, помогать воспитателю во время постройки

	Музыка	Занятие № 1 Занятие № 2	Занятие № 3 Занятие № 4	Занятие № 5 Занятие № 6	Занятие № 7 Занятие № 8
	Музыкальное	«Музыкальная сказка «Курочка ряба»			
Итоговое мероприятие		Экскурсия по детскому саду			

ОКТАБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Безопасность»	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 3		Комплекс №4	
		Пальчиковые игры	«1,2,3,4,5», «Поиграли – отдохните», «Вол раскроет свою пасть», «В домике сидит волчок»			
		Дыхательные упражнения	«Дудочка», «Как мыши пищат», «Флажок», «Вертушка»			
		Артикуляционная гимнастика	«Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье»			
		Гимнастика для глаз	Комплекс 5,6,7,8			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики		Комплекс № 2	
Физическая культура	Физо	Занятие № 9 Занятие № 10	Занятие №11 Занятие №12	Занятие №13 Занятие №14	Занятие №15 Занятие №16	
		Подв. игры на прогулке	«Птички», «Дети в лесу»			
Социально – коммуникативное	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Магазин»	« К нам гости пришли»	«Мамы гуляют с малышами»	«Мишка – шалунишка»
		Дидактические игры	«Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Уложим куклу спать»			
	Театрал, досуги	Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка Ряба»				
	Труд	Самообслуживание	Учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду после прогулки в шкафчик. Учим детей помогать воспитателю ставить сапожки на полку для просушивания. Формируем бережное отношение к вещам.			
		ХБТ	Учим детей выполнять поручения, подметать дорожки. Учим собирать игрушки.			

		На прогулке	Сбор веток для поделок. Окапывание деревьев. Сбор шишек для поделок, Кормление птиц.			
	Безопасность	ОБЖ	<p>Рассматривание иллюстраций «Каждой вещи своё место», «Нужные, но опасные»</p> <p>Беседа «Опасные предметы»</p> <p>Пр. сод: дать элементарные знания о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, с ножом, горячими предметами. Побуждать делать правильные выводы в предложенных проблемных ситуациях</p>			
Познавательное развитие	Познание	1. Н.А. Карпухина «Кукла гуляет» С58 Цель: Познакомить детей с приметами осени. Развиваем наблюдательность. Последовательность одевания на прогулку.	2. Н.А. Карпухина «Чудесная корзинка» С60 Цель: Познакомить детей с овощами. Развиваем цветовое восприятие.	3 Н.А. Карпухина «Летят листочки» С66 Цель: Формировать понятие временных отношений, примет осени. Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого..	4. Н.А. Карпухина «Кукла спит» С76 Цель: Формировать у детей временные отношения. Развиваем зрительное воспитание. Воспитываем культуру поведения.	
	Опытно-экспериментальная деятельность	<p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Познакомить с органами чувств и их назначением.</p> <p>«Поиграем с ветерком»</p> <p>Обнаружить движение воздуха в природе.</p> <p>«Разноцветные шарики»</p> <p>Познакомить со свойствами воды, как возможно ее окрасить.</p> <p>«Почему осенью бывает грязно»</p> <p>Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.</p>				
	Игры с дидактическим материалом	«Пуговки», «Легкий – тяжелый», «Часы», «Закрой окошки», «Угостим матрешку яблоками», «Подбери по форме», «Лото», «Заплатки», «Пазлы»,				

Речевое развитие	Коммуникация	1. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2 – 3 лет» с 23 (№1) «Осень» Цель: Развиваем навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень.	2. Н.А. Карпухина «Чтение худ.лит – ры» с22 «Что в лукошке лежит» Цель: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими название овощей. Формировать слуховое и зрительное восприятие. Поощрять попытки детей в рассказывание о предмете. Воспитывать бережное отношение к взрослым и сверстникам.	3. В.В. Гербова «Коммуникация» с – 84 Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми и их детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Н.А. Карпухина «Чтение худ. лит – ры» С42 «Помоги построить домик и пройти по дорожке» Цель: Формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы, словами и фразами из 3 – 4 слов.
	Игры по развитию речи	«Медвежата мед едят», «Потерялись», «Купание куклы», «Уложим куклу спать», «Найди на картинке», «Кто, что ест?»			
	Художественная литература	1. Чтение русской народной сказки «Репка» Цель: Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета. Способствовать развитию интереса к книге.	2. Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» Цель: Учить внимательно, слушать, следить за развитием сюжета.	3. Чтение русской народной сказки «Пых» Цель: Познакомить детей с худ. произведением, учить внимательно слушать	4. Показ настольного театра по сказке «Волк и козлята» Цель: Учить детей внимательно слушать, способствовать развитию интереса к чтению.

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С16 «Грибы» Цель: Продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать палочки – прямые линии.	2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С21 «Дождик» Цель: Продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать палочки – прямые линии.	3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С17 «Лопатки» Цель: Продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать палочки – прямые линии. Учим контролировать длину линий.	4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С19 «Нитки для шариков» Цель: Учим рисовать не выходя за границы листка бумаги, закрепить умение держать карандаш.
	Лепка	Е.А. Янушко «Лепка» С24 «Покормим курочку» Цель: Учим надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прилепляя его к основе.	Е.А. Янушко «Лепка» С 28 «Листопад» Цель: Продолжаем учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прилепляя его к основе.	Е.А. Янушко «Лепка» С 35 «Дождик» Цель: Продолжить учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.	Е.А. Янушко «Лепка» С 28 «Яблоки» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики.
	Конструктивно – модельная деятельность	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С100 «Башня из кубиков синего цвета»Цель: Продолжать знакомить детей со строительным	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С101 «Башня их трех кубиков желтого цвета» Цель: Совершенствовать	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С101 «Башня из 4 –х кубиков зеленого цвета» Цель: Совершенствовать навык детей в постройке	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С102 «Башня из 4 кирпичиков красного цвета» Цель: Закрепить у детей навык постройки башни. Побуждать

		материалом – кубик, призма. Побуждать детей называть синий цвет.	навык детей в постройке башни, Побуждать называть желтый цвет.	башни из 4 кубиков. Закрепить навык называния зеленого цвета.	узнавать и называть красный цвет.
	Музыка	Занятие № 9 Занятие № 10	Занятие № 11 Занятие № 12	Занятие № 13 Занятие № 14	Занятие № 15 Занятие № 16
	Муз. развлечение	«Праздник осени»			
Итоговое мероприятие		Участие в празднике «Осень»			

НОЯБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		«Цвет, форма, величина»	«Цвет, форма, величина»	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 5		Комплекс №6	
		Пальчиковые игры	«Где пальчик», «Я хочу построить дом», «Зимняя прогулка», «Краб»			
		Дыхательные упражнения	«Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие»			
		Артикуляционная гимнастика	«Лошадка», «Чистим зубы», «Заборчик», «Дудочка»			
		Гимнастика для глаз	Комплекс 9,10,11,12.			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
	Физическая культура	Физо	Занятие № 17 Занятие № 18	Занятие №19 Занятие №20	Занятие №21 Занятие №22	Занятие №23 Занятие №24
	Подв. игры на прогулке	«Букет», «Игра с косынками»				
Социально – коммуникативная	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Медвежонок пришел в магазин»	«Кукла в гостях у зайчат»	«В гости идем»	«Поездка в автобусе»
		Дидактические игры	«Поручение», «Кто пришел, кто ушел», «Как можно порадовать медвежонка», «Когда это бывает», «Урожай», «Чего не стало»			

	Театрал, досуги	Настольный кукольный театр по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?»			
Труд	Самообслуживание	Упражняем детей в застегивании и расстегивании крупных пуговиц. Учим детей самостоятельно одеваться на прогулку. Продолжаем учить детей накрывать на стол.			
	ХБТ	Учим выполнять простые поручения, следить за порядком в группе. Учим выполнять элементарные поручения.			
	На прогулке	Сбор песка в песочнице, сбор сухих листьев, Утепление корней растений опилками. Учим детей самостоятельно одеваться на прогулку.			
Безопасность	ОБЖ	<p>Чтение Р. Селенин «Наш котёнок»</p> <p>Беседа « Кошка и собака наши друзья» - учить правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними</p>			
Познавательное развитие	Познание	1. Н.А. Карпухина С64 «Волшебная коробочка» Цель: Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практической задачи, развивать зрительную активность и внимательность.	2. Н.А. Карпухина С68 -69 «Большая и маленькая мебель» Цель: Формировать у детей понятия больших и маленьких предметов, узнавать их.	3. Н.А. Карпухина С60 -61 «Танечка и Манечка – сестренки» Цель: Среди множества картинок выделить идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развиваем зрительное восприятие	4. Н.А. Карпухина С75 «Где мы живем?» Цель: Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях слова относящиеся к лексической теме «Семья»
	Опытно-экспериментальная деятельность	<p>«Знакомство с песком» Познакомить с основными свойствами песка.</p> <p>«Легкий – тяжелый» Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять и группировать по весу.</p> <p>«Найди по звуку»</p>			

		<p>Определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p> <p>«Глина, ее качества и свойства»</p> <p>Научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качества глины (мягкость, пластичность).</p>			
	Игры с дидактическим материалом	«Выше – ниже», «Дальше – ближе», «Подбери перышки», «Куда это положить»			
Речевое развитие	Коммуникация	1. В.В. Гербова «Коммуникация» с – 53 Д/И и упражнения с кубиками и кирпичиками. Цель: Упражнять детей в различении цветов (крас, синий, желт), выполнении заданий воспитателя (сделай так – то) рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	2. В.В. Гербова «Коммуникация» с – 62 Д/И «Подбери перышко» Цель: Учить детей называть и различать красный, желтый, зеленые цвета; повторять фразы за воспитателем.	Н.А. Карпухина «Чтение худ. лит – ры»с12 «В гости к Манечке» Цель: Формировать слуховую сосредоточенность, внимание, умение, прослушивать текст, отвечать на простые вопросы. Воспитывать коммуникативные отношения.	Н.А.Карпухина «Чтение худ. лит – ры» с31 «Положили куклу спать опрятной» Цель: Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.
		Игры по развитию речи «Чья картинка», «Так или не так», «Узнай сказку», «Чьи детки», «Кто что ест», «Кому, что нужно»			
	Художественная литература	1. Показ настольного театра по сказке «Три медведя» Цель: Познакомить детей с худ. произведением, учить внимательно слушать, способствовать развитию интереса к чтению	2. Чтение русской народной сказки «Колобок» Цель: Учить детей следить за развитием сюжета, называть знакомых персонажей. Формировать у детей интерес к устному народному творчеству.	3. Чтение худ. произведения «Маша – растеряша» Цель: Познакомить детей с новым произведением, продолжать учить внимательно слушать, способствовать развитию интереса к чтению.	4. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Ладушки» Цель: Познакомить детей со стихотворением, учить внимательно, слушать, способствовать развитию интереса к чтению.

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С24 «Круги» Цель: Учим рисовать круги, располагать их равномерно на всем листке бумаги.	2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С25 «Мячи» Цель: Учим рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листке бумаги.	3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С26 «Воздушные шарики» Цель: Продолжаем учить правильно, держать карандаш. Формируем интерес к изобразительной деятельности.	4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С27 «Яблоки» Цель: Учим рисовать круги, располагать их равномерно на всем листке бумаги.
	Лепка	«Мячики» Цель: Учить делить ком пластилина на разные по величине кусочки(большой и маленький) скатывать комки круговыми движениями, между ладонями.	«Клубочки» Цель: Учить детей круговыми движениями ладоней скатывать круглые комочки из цветного пластилина.	Е.А. Янушко «Лепка» С 48 «Бусы» Цель: Учить детей вдавливать в пластилиновую основу в определенном порядке.	Е.А. Янушко «Лепка» С 66 «Яблоки» Цель: Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина.
	Конструктивно – модельная деятельность	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С103 «Стол и стул из кубиков желтого цвета» Цель: Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов-кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С103 -104 «Стол зеленого цвета и два стула желтого» Цель: Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С104 «Стол и кресло синего цвета» Цель: Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С105 «Стол и стул разных цветов» Цель: Побуждать детей различать постройки по цвету.

	детали.	цветов.		
Музыка	Занятие № 17 Занятие № 18	Занятие № 19 Занятие № 20	Занятие № 21 Занятие № 22	Занятие № 23 Занятие № 24
Муз. развлечение	«Кукольный театр «Петрушки»			
Итоговое мероприятие	Досуг «Магазин»			

ДЕКАБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		«Зима»	«Зима»	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 7		Комплекс №8	
		Пальчиковые игры	«Избушка на лужочке», «Крылья нашей мельницы», «Нарядили ребятки», «Всех помощников опять»			
		Дыхательные упражнения	Миогимнастика для детей раннего возраста, Закаливающее носовое дыхание.			
		Артикуляционная гимнастика	«Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка»			
		Гимнастика для глаз	Комплекс 1,2,3,4.			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
	Физическая культура	Физо	Занятие № 25 Занятие № 26	Занятие №27 Занятие № 28	Занятие №29 Занятие № 30	Занятие №31 Занятие №32
	Подв. игры на прогулке	«Пузыри», «Кот и мыши»				
Социально – коммуникативно	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Кукла на прогулке»	«Новый год в лесу»	«Новогодние подарки»	«Кукла Маша собирается на праздник»
		Дидактические игры	«Хорошо или плохо», «Кто, что делает», «Потерялись» «Чего не хватает?»			
		Театрал, досуги	Теневой театр по сказке «Репка»			
	Труд	Самообслуживание	Учим детей тщательно мыть руки и промывать мыло, учим правильно пользоваться столовыми приборами. Продолжаем учить детей накрывать на стол.			

		ХБТ	Продолжаем учить убирать игрушки после игр. Приучаем детей поддерживать порядок в игровых зонах. Учим детей выполнять соответствующие трудовые поручения.			
		На прогулке	Привлекаем детей к совместному труду на участке, привлекаем детей к трудовым поручениям, формируем привычку наводить порядок на участке.			
	Безопасность	ОБЖ	Беседа «Научись себя охранять» - предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, объяснить, что приятная внешность иногда не совпадает с намерениями незнакомца Чтение «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят»			
Познавательное развитие		Познание	1. Н.А. Карпухина С71 «Белоснежные комочки» Цель: Формировать у детей элементарные представления о зиме; идет снег, холодно, падают снежинки.	2. Н.А. Карпухина С72 «Куда спрятались листочки» Цель: Формировать понятие дерево. Развивать зрительно – моторную координацию.	3. Н.А. Карпухина С77 «Кто в домике живет?» Цель: Дать понятие о зверях, которые живут в лесу. Воспитываем любовь к окружающей природе.	4. Перспективное планирование по пр. «Радуга» С51 -52 «Знакомство с праздником «Новый год!» Цель: Познакомить с праздником. Вызвать радостные впечатления от приближающегося праздника.
		Опытно-экспериментальная деятельность	«Горячо – холодно» Научить определять температуру веществ и предметов. «Чудесный мешочек» Познакомить с предметами, проводящими тепло, определять на ощупь самый твердый предмет. «Окрашивание воды» Закреплять свойства воды. «Снег, какой он» Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, липкий).			
		Игры с дидактическим	«Склеим чашку», «Соберем Машинку», «Три медведя», «Соберем пирамидку», «Сделаем кукле бусы», «Подбери наряд кукле» «Найди кукле её тарелку», «Угадайка»			

	материалом				
Речевое развитие	Коммуникация	Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» с 47 (1) «В гости к нам пришла зима» Цель: Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь педагога, отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия зима.	Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» с 49 (3) «Наступила зима» Цель: Развиваем навыки связной речи. Закрепить знания детей по теме. Учить внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать об изображенном на ней.	В.В Гербова. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе» С – 49 «Рассказ о приключениях зеленой елочки» Цель: Заучивание стихотворений к новомуднему празднику. Напомнить детям о празднике.	Н.А.Карпухина «Чтение худ. лит – ры» с30 «Праздник елочки в детском саду» Цель: Формирование зрительного восприятия картины, соотносить речевой текст с картиной, развивать наблюдательность, речевой запас.
	Игры по развитию речи	«Веселый и грустный», «В гостях у Совуньи», «Позови» «Чего не хватает»			
	Художественная литература	1. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте» Цель: Познакомить детей со стихотворением, учить эмоционально рассказывать наизусть, передавая побудительную и вопросительную интонацию.	2. Чтение стихотворения 3. Александровой «Снежок» Цель: Познакомить детей со стихотворением, учить внимательно, слушать. Формировать интерес к худ. слову.	3. Чтение и заучивание стихотворения К. Чуковского «Елочка» Цель: Учить детей понимать смысл произведения, выразительно повторять строки стихотворения. Обогащать представление о предстоящем празднике.	4. Чтение стихотворения Е. Трутнева «С новым годом» Цель: Познакомить детей с художественным произведением. Учить внимательно, слушать. Формировать интерес к художественному слову.

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С36 «Цветная вода» Цель: Познакомить детей с акварельными красками, научить разводить краски в воде.	2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С38 «Рисование на мокрой бумаге» Цель: Учим детей правильно пользоваться кистью, закреплять знания основных цветов.	3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С40 «Зимняя полянка» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальчиков. Развиваем бытовые навыки.	4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С44 «Нарядим ёлочку» Цель: Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу.
	Лепка	Е.А. Янушко «Лепка» С 28 «Снег идет» Цель: Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	«Мы скатаем снежный ком» Цель: Продолжать учить детей раскатывать комок круговыми движениями между ладонями.	Е.А. Янушко «Лепка» С 56 «Волшебная картина» Цель: Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин.	Е.А. Янушко «Лепка» С 41 «Наряжаем елку» Цель: Закрепить навык отщипывания маленьких кусочков пластилина от куска и скатывать из них шарики.
	Конструктивно – модельная деятельность	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С106 «Дорожка разноцветная» Цель: Закреплять навык элементарных действий с кирпичиками.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С106 -107 «Узкая желтая дорожка» Цель: Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С107 «Широкая дорожка красного цвета» Цель: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С107 -108 «Дорожка и мячик одного цвета» Цель: Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов.

			постройки.		
	Музыка	Занятие № 25 Занятие № 26	Занятие №27 Занятие № 28	Занятие №29 Занятие № 30	Занятие №31 Занятие №32
	Муз. развлечение	«Новый год»			
Итоговое мероприятие		Новогодний утренник			

ЯНВАРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Мои любимые игры и игрушки»	«Мои любимые игры и игрушки»
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 9		Комплекс №10
		Пальчиковые игры	«Часики», «Подуем», «Понюхаем цветочки»		
		Дыхательные упражнения	«Паровозик», «Веселый мячик», «Гуси»		
		Артикуляционная гимнастика	«Бульдог», «Печем блинчики», «Заводим мотор»		
		Гимнастика для глаз	Комплекс 1,2,3,4		
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики		
Физическая культура	Физо	Занятие №33 Занятие № 34	Занятие №35 Занятие № 36	Занятие №37 Занятие № 38	Занятие №39 Занятие №40
	Подв. игры на прогулке	«Поезд» «Кот, мыши и домик»			
Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Родители и дети на прогулке»	«Пришла посылка»	«Цирк зверей»	«Куклы отдыхают»
	Дидактические игры	«Овощи и фрукты», «Когда это бывает», «Дед Мороз принес подарки», «Волшебные сказки», «Наш магазин»			

		Театрал, досуги	Игра – инсценировка по сказке «Колобок»		
	Труд	Самообслуживание	Учим детей самостоятельно надевать некоторые вещи, предметы одежды. Учим детей правильно сидеть на стулу и носить его. Продолжаем учить правильно пользоваться ложкой.		
		ХБТ	Учим оказывать посильную помощь взрослым, убирать игрушки на место. Учим детей выполнять поручения. Учим правильно накрывать на стол. Учим правильно мыть руки.		
		На прогулке	Организуем кормление птиц на участке. Учим чистить дорожки и скамейку от снега.		
Безопасность	ОБЖ	Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними». Воспитывать у детей чувство самосохранения.			
Познавательное развитие	Познание	Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла	2. «Планирование образовательной деятельности» С 174 «Зимние забавы» Цель: Познакомит детей с традиционными зимними забавами, играми на свежем воздухе. Обогащать словарный запас детей	3. Н.А. Карпухина С93 «Магазин игрушек» Цель: Узнавать знакомые предметы по словесному описанию. Развиваем любознательность.	4. Н.А. Карпухина С74 «Игрушки для Миши и Мишутки» Цель: Побуждать детей подбирать картинки на основании величины изображенного предмета, называть изображение, понимать сочетание слов.
			Опытно-экспериментальная деятельность	<p>«Игры с соломинкой»</p> <p>Дать представления о том, что люди дышат воздухом.</p> <p>«Снег, какой он»</p> <p>Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестит, сверкает).</p> <p>«Как из снега получить воду»</p> <p>Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>«Как воду превратить в лед»</p>	

		Познакомить со свойствами воды (превращение в лед при низких температурах).			
	Игры с дидактическим материалом	«Чей домик?», «Часть и целое», «Сложи», «Лото малышам», «6 картинок», «Половинки», «Определим последовательность», «Найди пару».			
Речевое развитие	Коммуникация	<p>Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла;</p>	<p>. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» с 50 «Зимние забавы»</p> <p>Цель: Развиваем у детей навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог «на», строить предложения , опираясь на картинку.</p>	<p>Н.А.Карпухина «Чтение худ. лит – ры» с30 «Кто на чем приехал»</p> <p>Цель: формировать грамматический строй речи, побуждать детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Отвечать на вопросы воспитателя словами или простыми предложениями</p>	<p>В.В. Гербова «Коммуникация» с – 53</p> <p>Д/и «Это я придумал»</p> <p>Цель: закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любимые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.</p>
	Игры по развитию речи	«Угадай, кто я ?», «Чей малыш?», «Что делают дети?», «Наш магазин», «Картинки – сказки», «Мама, папа, я»			
	Художественная литература	<p>Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла;</p>	<p>2. Чтение стихотворения О. Высотской «На санках»</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворениями, учить понимать смысл произведения.</p>	<p>3. Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Цель: Вызвать у детей желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто, формировать положительное отношение к поэзии.</p>	<p>4. Чтение стихотворений О. Высотской</p> <p>«Снежный кролик»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять его содержание, формировать положительное отношение к поэзии.</p>

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла;	2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С41 «Конфетти» Цель: Продолжаем учить детей рисовать красками при помощи пальцев, закреплять знания об основных цветах.	3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С45 «Ладони» Цель: Учить детей рисовать ладошками, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С46 «Птички» Цель: Учить детей рисовать ладошками, уточнять и закреплять знания цветов.
	Лепка	Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла;	Е.А. Янушко «Лепка» С 75 «Снеговик» Цель: Продолжать учить раскатывать комки глины круговыми движениями, соединять их вместе, закрепить знания о величине.	Е.А. Янушко «Лепка» С 5 «Лошарик» Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу.	Е.А. Янушко «Лепка» С 37 «Ёжик» Цель: Закрепить умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики.
	Конструктивно – модельная деятельность	Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла;	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С109 «Заборчик» Цель: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С109 -110 «Заборчик из кубиков и кирпичиков» Цель: Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С110 -111 «Синий кубик + красный кубик. Заборчик» Цель: Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.
	Музыка	Занятие №33 Занятие № 34	Занятие №35 Занятие № 36	Занятие №37 Занятие № 38	Занятие №39 Занятие №40

	Муз. развлечение	«Прощание с елкой»		
Итоговое мероприятие		Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»		

ФЕВРАЛЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		«Народная игрушка»	«Народная игрушка»	«Папин день»	«Мир профессий»	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 11		Комплекс №12	
		Пальчиковые игры	«Счет», «Зима», «День Защитника Отечества», «Транспорт»			
		Дыхательные упражнения	«Снежинки», «Как мыши пищат», «Закаливающее носовое дыхание»			
		Артикуляционная гимнастика	«Лошадка» «Дудочка» «Пароход» «Маляр»			
		Гимнастика для глаз	«Тренировка», «Мой веселый звонки мяч», «Белка»			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
	Физическая культура	Физо	Занятие № 41 Занятие № 42	Занятие №43 Занятие № 44	Занятие №45 Занятие № 46	Занятие №47 Занятие №48
	Подв. игры на прогулке	«Красные флажки поднять вверх», «Найди флажок»				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Модная прическа»	«У матрешки день рождение»	«Пароход»	«Самолет летит»
		Дидактические игры	«Что напугал Буратино?», «Кто что делает» «На нашем участке», «Что за елкой»,			
		Театрал, досуги	Настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса» с музыкальным сопровождением.			
	Труд	Самообслуживание	Учим детей правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, есть аккуратно. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться. Формируем у детей навык самостоятельно чистить одежду и обувь от снега.			
		ХБТ	Поддерживаем у детей интерес к трудовым поручениям. Уборка выносного материала. Помогаем взрослому накрывать на стол.			
	На прогулке	Помогаем подмести веранду и собрать веточки на участке. Учим убирать игрушки.				

	Безопасность	ОБЖ	Игра – ситуация «Не играй со спичками – это опасно!». Дать понятие о том, что какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.			
Познавательное развитие		Познание	1. «Познание предметного мира» С6 -9 «Матрешка» Цель: Учить называть свойство материала. Развиваем внимание, мелкую моторику, мышление.	2.«Познание предметного мира»С27 -29 «Лошадка» (деревянная и Дымковская) Цель: Познакомить с составными частями игрушки лошадки. Упражнять в названии цвета и размера.	3. Перспективное планирование по пр. «Радуга» С55 -56 «Папин праздник» Цель: На эмоционально – чувствительной основе формировать первые впечатления	4. Н.А. Карпухина С79 -80 «Кто нас лечит?» Цель: Способствовать восприятию сюжетной картины отражающей знакомую ребенку ситуацию, развиваем зрительное восприятие. Воспитываем любовь и уважение к труду взрослых.
		Опытно-экспериментальная деятельность	«Изготовление цветных льдинок» Познакомить с одним из свойств воды. «Мороз и снег» Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. «Свойства льда» Познакомить со свойствами льда. «Ветер по морю гуляет» Познакомить с природным явлением – ветер.			
		Игры с дидактическим материалом	«Собери пирамидку», «Подбери одежду», «Парь», «Какой предмет лишний», «Кто больше увидит и назовет»			

Речевое развитие	Коммуникация	Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» С – 13 «Матрешка» Цель: Знакомство с народным творчеством на примере народной игрушки. Учить детей вслушиваться в речь воспитателя. Формировать фонетика – фонематическую базу.	. В.В. Гербова «Коммуникация» с – 52 «Зайчик – побегайчик по лесу ходил» Цель: Познакомить детей с народным творчеством устным (потешками, песенками). Учить детей слушать музыку, понимать её содержание, выполнять соответствующие тексту действия.	Беседа. Картинки с тематикой праздника. Цель: Познакомить детей с праздником пап. Формирование впечатлений о «папином празднике». Воспитываем желание быть «как папа»	Л.Н. Смирнова «Развитие речи детей 2- 3 лет» С – 78 «Профессии» Цель: Развиваем речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Дать детям представление о профессиях.
	Игры по развитию речи	«Вспомним сказку», «Что изменилось», «Угадай игрушку», « У кого кто»			
Художественно – эстетическое развитие	Художественная литература	1. Ознакомление с малыми фольклорными формами. Цель: Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешки.	2. Ознакомление с малыми фольклорными формами. Цель: Уточнить представление детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки.	3. Чтение стихотворений о папе. Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить внимательно, слушать и понимать смысл стихотворения.	4. Чтение стихотворений Б. Заходера «Строители» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить слушать и понимать смысл произведения.
	Рисование	1. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С49 «Знакомство с кисточкой»	2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С50 «Снег идет» Цель: продолжать учить	3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С52 «Дорожки» Цель: Научить детей рисовать	4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С51 «Столбы вдоль дороги» Цель: Продолжать учить детей рисовать кисточкой поперек

		Цель: Научить детей рисовать красками, используя кисть, уточнять и закреплять знания цветов.	детей рисовать красками, используя кисть.	кисточкой, поверх эскиза.	эскиза.
	Лепка	«Кукла – матрешка» Цель: Учить детей передавать форму, похожую на матрешку, соединяя шар со столбиком.	«Неваляшка» Цель: Продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина и соединять их друг с другом.	Е.А. Янушко «Лепка» С 34 «Салют» Цель: Закрепить умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики.	Е.А. Янушко «Лепка» С 75 «Сушки» Цель: Учим действовать по показу – раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилино колбаски
	Конструктивно – модельная деятельность	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С111 -112 «Маленькая машина» Цель: Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью - пластина.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С112 «Автобус» Цель: Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять название цветов.	Перспективное планирование С108. «Сделай папе самолет» Цель: Учить строить самолет по готовому образцу, называя детали, цвет.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С113 -114 «Поезд» Цель: Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики кубики, пластины.
	Музыка	Занятие № 41 Занятие № 42	Занятие №43 Занятие № 44	Занятие №45 Занятие № 46	Занятие №47 Занятие №48
	Муз. развлечение	Театрализованное представление			
Итоговое мероприятие		Игры-забавы. Праздник народной игрушки.			

МАРТ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Весна»	«Весна»	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 13		Комплекс №14	
		Пальчиковые игры	«Мамин праздник», «Весна»			
		Дыхательные упражнения	«Надуй шарик», «Дерево на ветру», «Вырасти большой», «Паровозик»			
		Артикуляционная гимнастика	«Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики»			
		Гимнастика для глаз	«Дождик», «Буратино», «Чудеса»			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
	Физическая культура	Физо	Занятие № 49 Занятие № 50	Занятие №51 Занятие № 52	Занятие №53 Занятие № 54	Занятие №55 Занятие №56
	Подв. игры на прогулке	«Найди мяч» «Кто найдет флажок»				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Поздравляем мамочку»	«Кукла Маша поздравляет маму с праздником»	«Спортивная площадка для зайчат»	«Кормим питомцев»
		Дидактические игры	Гуляем по зоопарку», Гуляем по лесу», «Определи на ощупь», «Угадай игрушку», «Что это?»			
		Театрал, досуги	Перчаточный кукольный театр по сказке «Лиса и заяц»			
	Труд	Самообслуживание	Формируем у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учим культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку.			
		ХБТ	Мытье игрушек – учим оказывать посильную помощь воспитателю. Воспитываем желание поддерживать порядок в группе, после игры убирать игрушки.			
		На прогулке	Учим посыпать ступеньки песком. Учим организованно убирать снег на участке. Сбор ветвей, сломанных ветром.			
	Безопасность	ОБЖ	Беседа «Каким бывает снег» Дать детям понятие о снеге.			

Познавательное развитие	Познание	1. Н.А. Карпухина С85 «Мамин праздник» Цель: Формировать у детей представление о празднике МА, создать радостное настроение, желание сделать подарок и поздравить родных.	2.«Планирование образовательной деятельности» С185 Игра – занятие «Наши мамы» Цель: Обогащать представление детей о семье, учить называть родителей, находить своих мам по фотографиям.	3. Н.А. Карпухина С86 «Почему снег тает?» Цель: Формируем у детей навык наблюдательности, называем предметы и явления окружающего мира. Развиваем тактильное восприятие.	4.«Планирование образовательной деятельности» С201 Игра – занятие «Ждем весну» Цель: Рассказать детям об изменениях, которые происходят в природе с приходом тепла.
	Опытно-экспериментальная деятельность	<p>«Плавает – тонет»</p> <p>Учить определять легкие и тяжелые предметы.</p> <p>«Бумага, ее качества и свойства»</p> <p>Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость) и свойства (рвется, режется).</p> <p>«Посадка лука»</p> <p>Уточнить представления о луковиче, показ, необходимое наличие света и воды для роста растений.</p> <p>«Поплывет – не поплывет»</p> <p>Дать представления о весе предметов.</p>			
	Игры с дидактическим материалом	«Назови, кто это и какой?», «Лото малышам», «Кто больше увидит и назовет», «Пирамидка».			
Речевое развитие	Коммуникация	Знакомство с праздником. Беседа. Составление рассказа про	.Н.А.Карпухина «Чтение худ.лит – ры» с70 (8) «Моя мама»	Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» С – 84 (1) «Весна пришла»	Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» С – 85 (2) «Что бывает весной»

	маму. Цель: Учить слушать рассказ, без наглядного сопровождения, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Обогащать активный словарный запас по теме.	Цель: Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Узнавать на фото знакомые лица.	Цель: Знакомство детей с сезонными именами в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом.	Цель: Закрепить знания детей по теме. Развивать навыки связной речи. Учить координировать речь с движениями.
Игры по развитию речи	«Едут машины», «Мамины помощники», «Вот какая мама», «Вкус и запах», «Опиши картинку», «Я положил в мешок», «Чего не стало», «Найди по описанию»			
Художественная литература	1. Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама» Цель: Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме, через поэзию.	2. Чтение стихотворения А.Н. Майкова «Мать и дети» Цель: Познакомить с новым стихотворением, помочь детям понять содержание стихотворения.	3. Чтение стихотворения «Зима прошла» Цель: Учить детей слушать и понимать смысл содержания стихотворения. формировать интерес к чтению.	4. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» Цель: Познакомить детей с художественным произведением, учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета.

	Рисование	1.Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С54 «Солнышко и облака» Цель: Учим наносить мазки, закреплять знания цветов.	2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С43 «Ягоды» Цель: Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев, закреплять знания цветов.	3. «Сосульки повисли с крыши» Цель: Учить детей рисовать разные по длине линии. Продолжаем учить передавать образы явлений природы	4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С48 «Фруктовый сад» Цель: Закрепить навык рисования ладонями и пальцами, уточнить и закреплять знания цветов и фруктов
	Лепка	Е.А. Янушко «Лепка» С 53 «Букет» Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке.	Е.А. Янушко «Лепка» С 61 «Для любимой мамочки, испеку я прянички» Цель: Научить детей скатывать шарики из теста в руках, формировать интерес к работе с тестом.	Е.А. Янушко «Лепка» С 36 «Солнышко» Цель: Продолжать учить детей надавливать движением указательного пальца, размазывать пластилин по картону	Е.А. Янушко «Лепка» С 52 «Рыбка» Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение.
	Конструктивно – модельная деятельность	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С114 «Скамеечка для матрешки» Цель: Продолжать знакомить детей со строительным материалом – простейшими перекрытиями, несложными	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С115 «Большая и маленькая скамеечки» Цель: Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину и цвет.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С116 «Ворота у забора» Цель: Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С117 «Разноцветные постройки» Цель: Закрепить навык постройки из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету.

		постройками.			
	Музыка	Занятие № 49 Занятие № 50	Занятие №51 Занятие № 52	Занятие №53 Занятие № 54	Занятие №55 Занятие №56
	Муз. Развлечение	«Праздник мам»			
Итоговое мероприятие		Мамин праздник. Чаепитие.			

АПРЕЛЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		«Неделя здоровья»	«Неделя детской книги»	«Весна»	«Весна»	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 15		Комплекс №16	
		Пальчиковые игры	«Домашние птицы», «Дикие птицы», «Наш дом»			
		Дыхательные упражнения	«Петушок», «Жук», «Пушок», «Ворона»			
		Артикуляционная гимнастика	«Окошко», «Варенье»			
		Гимнастика для глаз	«Заяц», «Дождик», «Стрекоза»			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
	Физическая культура	Физо	Занятие № 57 Занятие № 58	Занятие №59 Занятие № 60	Занятие №61 Занятие № 62	Занятие №63 Занятие №64
	Физкультурный досуг	«Где позвонили» «Кто разбудил медведя»				
Социально – коммуникатив	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Больница для зверей»	«Библиотека»	«Кукла Катя стирает»	«Поезд»
		Дидактические игры	«Найди растение», «Искупаем куклу», «Зачем нужны ушки», «Что не так»			
		Театрал, досуги	Игра – драматизация по сказке «Волк и семеро козлят»			
	Т Р	Самообслуживани	Формируем у детей навык самообслуживания, учить пользоваться щеткой для одежды, формируем осознанное			

		e	отношение к своему внешнему виду. Учим правильно и аккуратно расставлять обувь на полочке после прогулки.			
		ХБТ	Продолжаем учить детей в форме игры проводить уборку игрушек, формировать умение ориентироваться на действия товарищей. Учить оказывать посильную помощь взрослому в сервировке стола(ставить хлебницы, салфетницы)			
		На прогулке	Учим детей работать лопаткой, собирать снег с дорожек и переносить его к деревьям. Продолжаем учить убирать игрушки и выполнять элементарные поручения.			
	Безопасность	ОБЖ	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.			
Познавательное развитие	Познание		1.«Планирование образовательной деятельности» С219 Игра - занятия «Овощи и фрукты» Цель: Предложить попробовать на вкус, различать знакомые продукты. Учить называть их качества.	2.«Планирование образовательной деятельности» С172 Игра – занятие «В гости к сказке» Цель: Учить детей аккуратно обращаться с книгой, внимательно слушать, находить иллюстрации, соответствующие определенным отрывкам знакомых сказок.	3. Н.А. Карпухина С 87 «Что весна нам принесла?» Цель: Совершенствовать навыки наблюдения, выделять основные приметы весны. Развиваем зрительное восприятие	4. Наблюдение за птицами. Чтение стихотворения Н. Орловой. «Голубка» Цель: Обратить внимание детей на то, что многие стоят или ремонтируют гнезда. Показать изображения птичьих гнезд
		Опытно-экспериментальная деятельность	«Здравствуй, солнечный зайчик» Дать представления о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отражающийся от зеркала. «Веточка березы» Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду. «Древесина, ее качества и свойства»			

		<p>Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качества.</p> <p>«Что в пакете»</p> <p>Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть теплым, холодным, влажным и т. д.</p>			
	Игры с дидактическим материалом	<p>«Собери пирамидку», «Морковка для снеговика», «Найди по описанию», 2«Распредели предметы на группы».</p> <p>«Распредели по размеру», «От маленького к большому», «Найди по описанию»</p>			
Речевое развитие	Коммуникация	<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» С – 39 (2). «Играем с мишкой»</p> <p>Цель: Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры. Обогащать словарь детей глаголами. развивать слуховое и фонематической восприятие.</p>	<p>Н.А.Карпухина «Чтение худ. лит – ры» с43 «Пела ночью мышка в норке»</p> <p>Цель: Побуждать детей слушать литературный текст, эмоционально и инонационально произносить отдельные слова и фразы.</p>	<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» С – 84 (1) «Вот пришла весна»</p> <p>Цель: Знакомство детей с сезонными именами в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом.</p>	<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» С – 84 (2) Вот пришла весна»</p> <p>Цель: Развиваем речь детей в процессе речевой подвижной игры.</p>
	Игры по развитию речи	<p>«Что игрушка рассказала о себе», «Кто тише», «Чем похожи», «Кто я?», «Кто как кричит»</p>			
	Художественная литература	<p>1. Чтение худ. произведения Л. Пантелеева «Карусели»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым худ. произведением, учить слушать. выполнять движения.</p>	<p>2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух, лиса»</p> <p>Цель: Учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям народного творчества.</p>	<p>3. Чтение стихотворения Б. Чалого «Весна»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым произведением, обогащать представления о ранней весне.</p>	<p>4. Чтение сказки «Два ручья»</p> <p>Цель: Знакомство с новым худ. произведением, продолжать учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета.</p>

Рисование	<p>1. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С55</p> <p>«Кубики»</p> <p>Цель: Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки.</p>	<p>2. «Колобок катится по дорожке»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать округлую форму, сочетать её с прямыми линиями</p>	<p>3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С57</p> <p>«Мячи»</p> <p>Цель: Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезные овощи</p>	<p>4. «Растаял снег, потекли ручейки»</p> <p>Цель: Продолжать учить правильно держать кисть, проводить линии во ворсу, обмакивать кисть в краску.</p>
Лепка	<p>Е.А. Янушко «Лепка» С 64</p> <p>«Витамины»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера.</p>	<p>«Колобок»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей скатывать шарик, закреплять знания о величине.</p>	<p>Е.А. Янушко «Лепка» С 52</p> <p>«Бабочка»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение.</p>	<p>Е.А. Янушко «Лепка» С 40</p> <p>«Цветы»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, надавливать указательным пальцем на пластилин.</p>
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С118</p> <p>«Домик с крышей»</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. Закрепить название строительных деталей.</p>	<p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С119</p> <p>«Домик с крышей»</p> <p>Цель: Совершенствовать конструктивные возможности детей в строительстве простых построек.</p>	<p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С119</p> <p>«Домик по образцу без показа»</p> <p>Цель: Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования. Побуждать детей проводить элементарный анализ построек.</p>	<p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С120</p> <p>«Домик с окошком»</p> <p>Цель: Закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Развивать наблюдательность, внимание.</p>

Музыка	Занятие № 57 Занятие № 58	Занятие №59 Занятие № 60	Занятие №61 Занятие № 62	Занятие №63 Занятие №64
Муз. развлечение	«Встречаем весну»			
Итоговое мероприятие	Праздник «Весна»			

МАЙ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		«В гостях у сказки»	«День семьи»	«Безопасность»	«Мир лета»	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 17		Комплекс №18	
		Пальчиковые игры	«Насекомые», «Лето», «Цветы», «Космос»			
		Дыхательные упражнения	«Часики», «Дровосек», «Сердитый ежик», «Качели»			
		Артикуляционная гимнастика	«Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка»			
		Гимнастика для глаз	Комплекс 1,2,3,4.			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
	Физическая культура	Физо	Занятие № 65 Занятие № 66	Занятие №67 Занятие № 68	Занятие №69 Занятие № 70	Занятие №71 Занятие №72
	Подв. игры на прогулке	«Бабочка» «Кот и мыши»				
Социально – коммуникативно	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«У нас в гостях петрушка»	«Детское кафе»	«Зайчата на прогулке»	«Едем в деревню на автобусе»
		Дидактические игры	«Кому что нужно?», «Для чего нужен предмет?» «Съедобное – несъедобное», «Кто работает».			
		Театрал, досуги	Пальчиковый театр по сказке «Лиса и журавль»			
	Труд	Самообслуживание	Учим детей правильно действия связанные с умыванием, надеванием разных предметов одежды, застёгивать молнии и пуговицы.			

		ХБТ	Продолжаем учить сервировать стол и потом убирать салфетницы и хлебницы. Учим оказывать посильную помощь воспитателю.		
		На прогулке	Кормление птиц. Сбор мусора на участке. Продолжаем учить убирать игрушки.		
	Безопасность	ОБЖ	Беседа «Маленький да удаленький» - обратить внимание детей как много вокруг различных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы или осы Чтение И. Анденко «Муравьишко» Наблюдение за насекомыми – учить узнавать и называть их, спокойно наблюдать и правильно вести себя при встречи с ними		
Познавательное развитие	Познание	«Планирование образовательной деятельности» С275	«Планирование образовательной деятельности» С 87	«Планирование образовательной деятельности» С266	Игра – инсценировка по сказке В Сутеева «Под грибком»
		Рассказывание сказки А. Кауфман «Залезай, сказала кошка» Цель: Учить детей следить за развитием сюжета, узнавать и называть знакомых животных, предметы быта, в которых плыли персонажи сказки.	Игра – занятие «Моя семья» Цель: Продолжать знакомить детей с понятием семья, Дополнить представления детей о семье. Формируем представление о том, как члены семьи заботятся друг о друге	Просмотр диафильма, рассказывание сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» Цель: Учить детей следить за развитием сюжета, за действиями персонажей.	Цель: Познакомить детей с таким явлением, как дождь. Учим внимательно слушать рассказ. Учим подражать героям рассказа.
	Опытно-экспериментальная деятельность	«Спрячь пуговку» Способствовать накоплению представлений о свойствах воды. «Пирожки для Мишки» Расширить знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться. «Сравнение песка, почвы и глины» Познакомить со свойствами песка, почвы и глины.			

		«Ткань, ее качества и свойства» Учить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, прозрачность, мягкость) и ее свойства (мнется, режется).			
	Игры с дидактическим материалом.	«Подбери пару», «На игрушку посмотрю и картинку подберу», «Пазлы». 2«Пирамидки» «Вкладыши»			
Речевое развитие	Коммуникация	Литературный калейдоскоп. Цель: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить название и содержание художественных произведений, познакомить с новыми стихотворениями и помочь запомнить их.	. Беседа «Моя семья». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Цель: Продолжать знакомить детей с понятием семья. Актуализировать и дополнить представление детей об их семьях.	Н.А.Карпухина «Чтение худ. лит – ры» с50 «Мама купает ребенка» Цель: Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Формируем внимательности и наблюдательность.	Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» С – 93 «Лето» Цель: Способствовать усвоению обобщающего понятия лето. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать словарный запас.
	Игры по развитию речи	«Кто это?», «Чей детеныш?», 2«Посуда б. Федоры», «Кто машет крылышками», «Что растет в лесу».			
	Художественная литература	1.Рассказывание русской народной сказки «Теремок» Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.	2. Чтение потешки «Пальчики» Цель: Учить детей повторять слова потешки, в конце называть свое имя.	3. Рассказывание сказки «Маша и медведь» Цель: Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета.	4. Рассказывание сказки В. Сутеева «Петух и краски» Цель: Учить детей внимательно следить за развитием сюжета сказки с опорой на иллюстрации.

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1. «Божья коровка на лужайке» Цель: упражнять детей в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на все поверхность предмета.	2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С59 «Башни» Цель: Продолжать учить рисовать детей с помощью штампа, используя деревянные кубики.	3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С60 «Гусеница» Цель: Продолжать учить рисовать детей с помощью штампа, учим соблюдать ритм при использовании 2 –х цветов.	4. «Одуванчики» Цель: Учим рисовать цветок со стебельком и травкой. Развиваем чувство композиции.
	Лепка	Е.А. Янушко «Лепка» С 32 «Божья коровка» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, надавливать указательным пальцем на пластилин.	«Башенка» Цель: Учить детей сплющиванию, составлять башенку, сравнивать вылепленные предметы по высоте.	А. Янушко «Лепка» С 73 «Гусеница» Цель: Продолжать учить детей действовать по показу, скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку.	Е.А. Янушко «Лепка» С 55 «Одуванчик» Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку.
	Конструктивно – модельная деятельность	«Построим зайке домик и заборчик» Цель: Совершенствовать навыки приема прикладывания и накладывания. Закрепить названия строительных деталей.	Перспективное планирование С111 «Построй горку» Цель: Продолжать приобщать детей к созданию конструкций, через разыгрывание знакомых сюжетов.	Перспективное планирование С111 -112 «Поездка в парк» Цель: Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала.	Перспективное планирование С112 «Мы поедem в парк» Цель: Закрепит умение детей строить качели из призмы, выделять их в наборе строительного материала.
	Музыка	Занятие № 65 Занятие № 66	Занятие №67 Занятие № 68	Занятие №69 Занятие № 70	Занятие №71 Занятие №72

Муз. развлечение	Кукольный спектакль «Зайка хвастунишка»
Итоговое мероприятие	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»

3. Организационный раздел.

3.1. Режим пребывания детей.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом ДОУ, договором с родителями (законными представителями) воспитанников. Режим работы ДОУ – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизнедеятельности в группе раннего возраста

(холодный период)

Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15-8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Завтрак 2	10.30 – 11.00

Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.-20 - 15.20
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.40
Непрерывная образовательная деятельность (совместная деятельность)	15.40 -16.00
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.00 -17.30

(тёплый период)

Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15-8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.35
Завтрак 2	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке Прогулка	9.35 – 11.40

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Прогулка, совместная деятельность на участке	15.45 - 17.30

3.2. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3- 4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 2-3 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет: 1ч. 40 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу

Максимальная нагрузка образовательной деятельности группы раннего возраста.

Область	Формы деятельности	Кто проводит	Количество в			Длительность	1-2 пол. дня	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Н	М	год				
Познавательное развитие	Познание мира	Восп-ль	1	4	36	10	1	пр. «Радуга» Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Гризик Т.И. «Познаю мир» • М. В. Коробова, Р. Ю. Посылкина. «Малыш в мире природы»;
	Сенсорика	Восп-ль	1	4	36	10	1	пр. «Радуга», Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников», «Моя математика»
	Конструирование	Восп-ль	1	4	36	10	1	Пр. «Радуга» Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Гончаренко С.С. «Сделаю сам»
речевое развитие	Развитие речи	Восп-ль	1	4	36	10	1	пр. «Радуга» Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Гербова В.В. «Учусь говорить» Гризик Т.И « Говорим правильно. »

Художественно-эстетическое	Рисование	Вос-ль	1	4	36	10	1	пр. «Радуга» Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Т. Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет» Г.Г. Григорьева «Малыш в стране акварелии»
	Лепка	Вос-ль	1	4	36	10			
	Музыка	Муз.рук	2	8	72	10	1	Пр. «Радуга»Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—7 лет.
Физическое -е	Физическое развитие в помещении	Инструкто р ФК	2	8	72	10	1	Пр. «Радуга»Т.Доронова пр. «Кроха» Г.Г.Григорьева	Н. П. Кочетова. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»;
	Всего:		10	40	360	1ч40м.			

3.3. Учебный план.

Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе по Программе «Радуга»:

1) *Физическое развитие.*

Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество занятий – в неделю 20 мин. (2 занятия) .

2) *Познавательное развитие.*

а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.

Продолжительность и количество занятий – в неделю 20 мин. (2 занятия).

б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество занятий - в неделю 10 мин. (1 занятие) .

3) *Речевое развитие.*

Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество занятий – в неделю 10 мин. (1 занятие).

4) *Социально-коммуникативное развитие.*

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Продолжительность и количество занятий - в неделю 10 мин. (1 занятие).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество занятий - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество занятий - в режимные моменты.

5) *Художественно-эстетическое развитие.*

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество занятий – в неделю 30 мин. (3 занятия) .

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество занятий– в не делю 10 мин. (1 занятие) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество занятий – в неделю 40 мин. (2 занятия).

3.4. Расписание занятий.

Дни недели	Ранний возраст 1. 9.20-9.30 2. 9.50-10.00
Понедельник	1. Физкультурное 2. Конструирован
Вторник	1. Познавательное развитие 2. Музыкальное
Среда	1. Познавательное развитие - сенсорика 2. Музыкальное (2 пол. дня)
Четверг	1. Физкультурное 2. Художественно-эстетическое развитие(рисование)
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка). 2. Речевое развитие
Объем недельной нагрузки	1ч.40 мин

3.5. Лист здоровья воспитанников.

Паспорт здоровья детей

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Группа здоровья	Физкультурная группа	Закаливание	Диагноз
1	Жуков Бранд	I	основная		здоров
2	Мельникова Анна	II	основная		ОРВИ, ДЖЛЖ, ар. перенос, инс.
3	Жукова Ирина	II	основная		ОРВИ
4	Александр Андрей	II	основная		ОРВИ, ОРЗ, инс.
5	Карпаченко Анна	II	основная		инфекционные заболевания
6	Меркулова Анна	I	основная		здоров
7	Артюшина Анна	II	основная		ОРВИ
8	Медведев Владимир	II	основная		ОРВИ, инс., англ. чирокот.
9	Карпаченко Анна	II	основная		инфекционные болезни, инс., англ.
10	Монд Александр	I	основная		здоров
11	Медведев Вера	I	основная		здоров
12	Жукова Ирина	II	основная		ОРВИ
13	Меркулова Анна	II	основная		инфекционные заболевания, инс., англ.
14	Жукова Анна	I	основная		здоров
15	Баженов Влад	III	подготов.		ОРВИ, инс., англ., инс.
16	Меркулова Анна	II	подготов.		ОРВИ, инс., англ., инс.
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

3.6. Социальный паспорт группы.

Общее количество семей	В них детей, посещающих группу		Проживающих в центральном районе количество	Проживающих в других районах количество
	мальчиков	девочек		
16	9	7	13	3

Многодетные семьи

Всего семей	1	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Ф.И.О. родителей
	3			
Посещающих групп	1			
Примечание				

Неполные семьи

(общее количество категории «вдовы, разведенные, одинокие матери»)

Всего семей		Примечание
В них детей, посещающих группу		

Вдов, вдовцов

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу				
Примечание				

Родители в разводе

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу				
Примечание				

Одинокие матери

Всего семей	1	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	1			
Примечание				

Неблагополучные семьи

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Причина неблагополучия	Адрес проживания
В них детей	-	-	-	-	-
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-	-
Примечание					

Опекаемые семьи

Всего семей	Причины	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. опекунов	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу				
Примечание				

Семьи, где родители пенсионеры

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родители – инвалиды

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, чьи родители – военнослужащие срочной службы

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родителей – участники ликвидации Аварии на ЧАЭС

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родители – Беженцы или вынужденные переселенцы

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где проживают дети – инвалиды, посещающие д/с

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. План мероприятий.

<i>Музыкальные праздники и развлечения</i>			
	месяц	Группа	ответственные
сентябрь			
1.	«Ёж и грибок». <i>Кукольный театр.</i>	1 младшая группа	Музыкальный руководитель Воспитатели
Октябрь			
1.	Осенние праздники: «Чудеса в лесу и на огороде».	1 младшая группа	Музыкальный руководитель Воспитатели
ноябрь			
1.	«Где мои детки?» <i>Развлечение</i>	1 младшая группа	Музыкальный руководитель Воспитатели
декабрь			
1.	<i>Новогодний утренник</i> «Здравствуй, Новый год!»	1 младшая группа	Музыкальный руководитель Воспитатели.
январь			
1.	«Угадай, на чём играю?» Музыкальная угадай-ка.	1 младшая группа	Музыкальный руководитель Воспитатели
февраль			
1. 2.	<i>Игры с пальчиками</i> «Ладушки», «Котята». <i>Праздник</i> «Встреча масленицы».	1 младшая группа	Музыкальный руководитель Воспитатели
март			
1.	<i>Весенний утренник</i> «Мамин день!».	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
апрель			
1.	«Кисонька-Мурисенька». <i>Развлечение по потешкам.</i>	1 младшая группа	Музыкальный руководитель воспитатели.
май			
1.	«Кого разбудил петушок». <i>Развлечение.</i>	1 младшая группа	Музыкальный руководитель воспитатели.

Литература:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

ОО «Познавательное развитие» Развитие сенсорных представлений

1. Афанасова Маленькими шагами в большой мир знаний. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г
2. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г

Формирование целостной картины мира

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.
2. Барина Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».
3. - Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.-(Сердце отдаю детям).
4. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.
5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г
6. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).
8. Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
9. Травина И.В. «Чудеса света Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
10. Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с. Травина И.В. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
11. Травина И.В. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
12. Травина И.В. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
13. Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

14. «Наша флора и фауна» №1,2-М.:ООО Иглмосс Эдишинз»,2013г.,33с

ОО «Речевое развитие»

1. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
2. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г.
4. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г.
5. Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.
4. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.
5. Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.
2. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.
3. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.
4. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г.
5. Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

ОО «Физическое развитие»

1. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г.
2. Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.